

**Аналитическая справка
об итогах проведения диагностического тестирования по информатике и ИКТ
обучающихся 9 класса**

Регламент проведения пробного экзамена в формате ОГЭ - 150 минут.

Диагностическое тестирование по информатике и ИКТ состояло из 20 тестовых заданий.

Результаты контроля:

Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили оценку				% успеваемости	% качества знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
357	54	163	117	23	84,87%	39,22 %
	15,1%	45,7%	32,8%	6,4%		

Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:

Выполняя задания, обучающиеся показали высокий уровень знаний последующим темам:

№ задания	Высокий уровень знаний обучающиеся показали по следующим темам:	% уч-ся, выполнивших задание
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	75
2	Умение определять значение логического выражения	75
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	75
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	75
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	100
7	Умение кодировать и декодировать информацию	100
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	75
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	75
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	75
11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	75
12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	75
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	100
19	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	75

Выполняя задания, обучающиеся показали низкий уровень знаний последующим

темам:

№ задания	Высокий уровень знаний обучающиеся показали по следующим темам:	% уч-ся, выполнивших задание
4	Знание о файловой системе организации данных	40
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	50
15	Умение определять скорость передачи информации	50
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	25
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	50
18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	50
20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)	50

Анализ позволил сделать вывод о том, что выпускников на недостаточном уровне сформированы умения использовать алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки (повышенный уровень).

Анализ результатов позволил выявить **основные причины затруднений выпускников и типичных ошибок**, допущенных в ходе выполнения тестирования - недостаточная работа учителей-предметников по коррекции пробелов в знаниях, по отработке практических навыков.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения типичных ошибок и затруднений выпускников:

- продолжать работу с обучающимися на совершенствование практических умений выпускников работать с информацией;
- совершенствовать знания о файловой системе организации данных, дискретной форме представления информации;
- регулярно работать над тренировкой выпускников по заполнению бланков ОГЭ.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

Руководителям ОО:

1. Своевременно довести результаты пробного экзамена по информатике и ИКТ до сведения родителей и ознакомить их с индивидуальными маршрутными листами по ликвидации пробелов обучающихся.
2. Усилить контроль за работой учителей-предметников по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
3. Рассмотреть на совещании при директоре ОУ вопросы качества преподавания информатики и ИКТ в 9 классе.

Учителям-предметникам: Проанализировать результаты диагностического тестирования, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

1. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

2. Определить, с учетом анализа результатов пробного экзамена, систему работы с обучающимися, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.